

2025

Argumentaire



Colloque International
Le Harcèlement entre élèves
Regards Croisés
Prévention, Détection & Traitement
Le 17 & 18 avril 2025
CRMEF de Tanger

Argumentaire

ARGUM

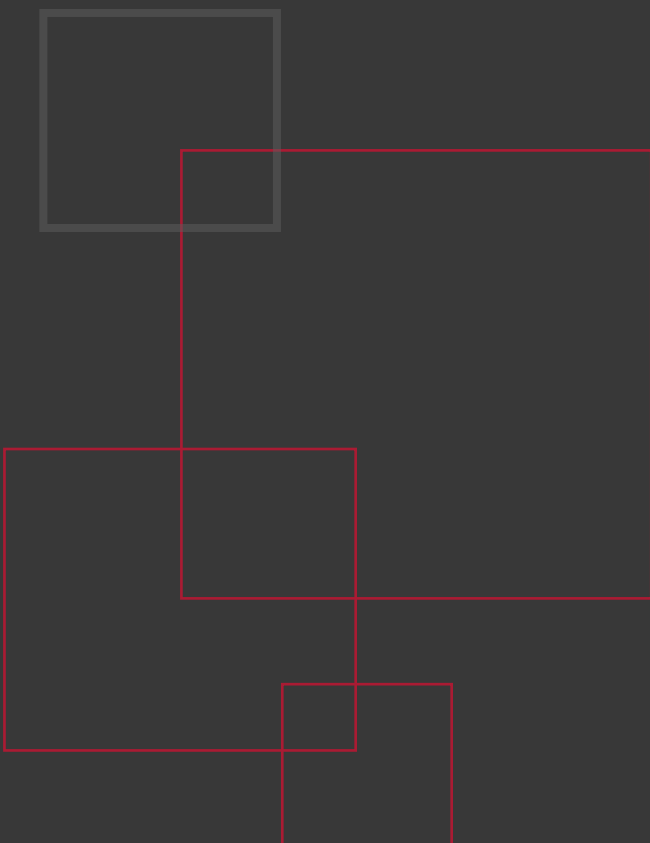
Colloque International

Le harcèlement entre élèves : Regards Croisés Prévention, Détection & Traitement

L'omniprésence médiatique des faits de violences scolaires donne l'impression qu'ils augmentent. Qu'en est-il réellement ? Le phénomène a toujours existé, mais ses formes et notre sensibilité à son égard se recomposent.

Dans le contexte actuel, les données sur les violences ne manquent pas, mais que disent-elles exactement ? Sur son site internet, l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) en donne une définition très large : la violence « comprend toute une série d'actes allant de l'intimidation, en ligne ou en personne, à une altercation physique, aux agressions sexuelles et physiques plus graves, à la violence liée aux gangs ou à l'homicide ». La violence donc peut prendre des formes diverses : verbales (injures, menaces) ; en face à face ou à distance, notamment sur les réseaux sociaux en plein essor chez les adolescents ; des coups donnés échangés entre deux personnes ou entre bandes de jeunes ; des vols ; des dégradations de biens personnels ou publics (brûler une école, une voiture). Quand elles se répètent dans le temps, on parle de harcèlement (physique ou verbal), parfois sexuel. Quand ces violences se manifestent sur internet, il s'agit alors de cyber-violences. Et quand elles dégénèrent, elles peuvent conduire à des crimes comme des homicides ou des viols. Ces violences traversent l'école, qui n'a pas toujours les moyens d'y répondre, et mettent au défi les institutions étatiques ainsi que la recherche scientifique en la matière.

Mais, comment mesure-t-on la violence en milieu scolaire ? Il existe d'abord les statistiques des autorités judiciaires qui décomptent les faits délinquants faisant l'objet d'une plainte. Pourtant, elles ne recensent pas tous les faits de violence, mais uniquement ceux répréhensibles par la loi et qui font l'objet d'un dépôt de plainte. Qu'en est-il des micro-violences qui sont pas sanctionnables par la loi ? Il existe ainsi une autre manière de mesurer la violence en milieu scolaire, il est question des enquêtes de victimation (reposant sur les déclarations des victimes) souvent utilisées par les sociologues. Elles s'intéressent principalement à leurs caractéristiques (âge, niveau scolaire, milieu social...).



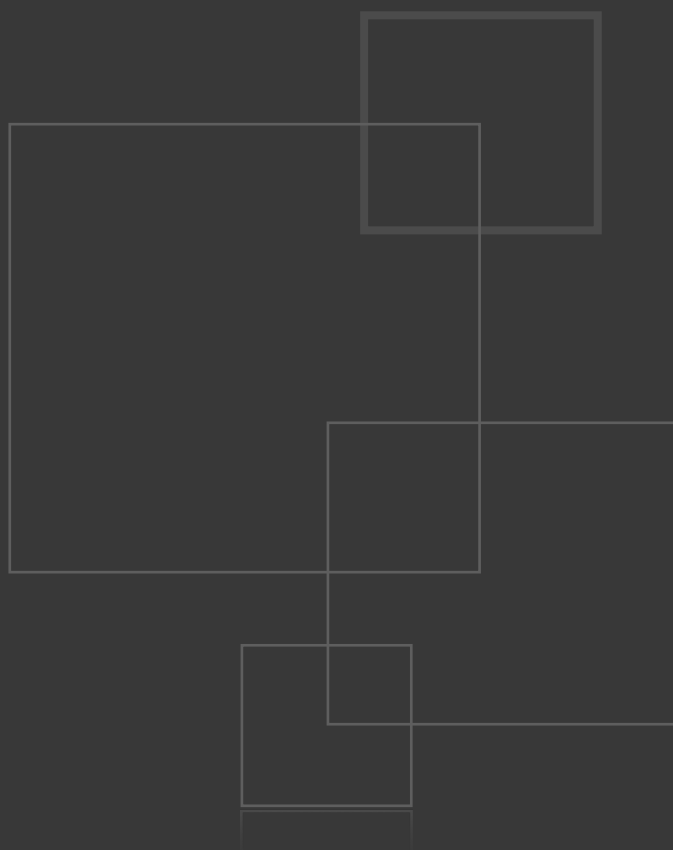
ENTTAIRE

Au Maroc, à défaut d'enquêtes sur les violences en milieu scolaire, ce sont les statistiques du Conseil Supérieur de l'Education, de la Formation et de la Recherche Scientifique (CSEFSR) qui sont souvent citées dans les médias. Un rapport du (CSEFSR) en collaboration avec l'UNICEF dresse un bilan alarmant sur la violence en milieu scolaire, « une enquête quantitative menée dans 260 établissements scolaires, avec la participation de 13 884 élèves, représentant les trois cycles de l'enseignement. Elle est complétée par une enquête qualitative menée dans 27 établissements ». Dans les établissements scolaires, la violence semble se manifester de plus en plus souvent et de plus en plus intensément. Il est cependant difficile de faire la démonstration chiffrée d'une augmentation effective de ces situations de violence. En effet, celle-ci peut-être liée à une plus grande sensibilité des familles, de l'école et des médias à ce phénomène.

Quant au harcèlement, part d'ombre de notre école, il se définit comme étant toute situation, réelle ou virtuelle, provoquée par un rapport de force disproportionnée qui engendre chez la victime une souffrance émotionnelle durable ou intense, due à des comportements de soumission vécus comme humiliants ou discriminants, et aggravée par un sentiment d'impuissance. Si on analyse les données de l'étude publiée par le (CSEFSR) reprenant par exemple le pourcentage d'élève qui s'estiment victimes de violence en milieu scolaire : violence verbale (33% des élèves du primaire déclarent avoir été visés par des moqueries de différents degrés ; 55,9% des élèves du secondaire, principalement des garçons, ont été victime de violences verbales) ; harcèlement (15,2% des élèves déclarent avoir été harcelés dans leurs établissements ; 29,7% des élèves du secondaire ont déclaré avoir été harcelés dans leurs établissements) ; Cyberharcèlement (8,3% des élèves du primaire déclarent avoir été victimes de publication non désirées sur les réseaux sociaux ; 8,6% des élèves du secondaire déclarent être victimes de diffusion de leurs photos ou vidéos intimes

sur internet ou par messagerie instantanée). En effet, les faits répertoriés sont révélateurs de la façon dont les violences se manifestent. La récurrence des situations dans lesquelles un élève est passé à tabac par une meute qui s'est donné rendez-vous sur les réseaux sociaux pour piéger la victime constitue l'indice d'une modalité à la fois plus brutale et plus spectaculaire des formes contemporaines de violence scolaire.

L'école, parce qu'elle est à la fois le miroir de notre société et l'incubateur de son avenir, ne peut demeurer insensible. Comment faire face à ce trouble qui menace les fondations de l'école ? Il la rend invivable pour ceux qui le subissent - notamment lorsqu'il prend la forme de situation de harcèlement-, et pèse sur ses murs chaque fois qu'un membre de la communauté scolaire -direction éducative, enseignants ou élèves - se sont menacé dans sa sécurité physique et psychologique.



Coordinateurs du colloque

Hamid EL ASSRI

Boubker Bakhat Afdil

Comité scientifique

Jean-Pierre Bellon (Resis - France)

Mustapha Laghzioui (UMI - Meknès)

Asmae Lahlou (UH 1er - Settat)

Abdennabi Laaroussi (CRMEF - Larache)

Amal Hassoun (RESIS - Maroc)

Smail Rahmani (CRMEF - Tanger)

Mustapha Elouizi (USMBA - Fès)

Hamid El Assri (CRMEF - Tanger)

Mohamed Chentouf (CRMEF - Tétouan)

Boubker Bakhat Afdil (CRMEF - Tanger)

Omar Abdenour (CRMEF - Tétouan)

Azouz Labazi (CRMEF - Al Hoceima)

Marie Quartier (Resis - France)

Abdeltif Kich (CRMEF - Kénitra)

Abdeslam Chenag (CRMEF - Larache)

Amina Boulahoual (CRMEF - Rabat)

Asmae El Faizi (CRMEF - Tétouan)

Boussetta Aziz (CRMEF - Tanger)

Comité d'organisation

Charaf Eddine El Haddouchi (Dir. CRMEF - TTH)

Mustapha Amaazoul (Dir. Adj. CRMEF - TTH)

Abdennabi Laaroussi (Chef Dép. de Fr. CRMEF - TTH)

Smail Rahmani (CRMEF - Tanger)

Hamid El Assri (CRMEF - Tanger)

Boubker Bakhat Afdil (CRMEF - Tanger)

Omar Abdenour (CRMEF - Tétouan)

Abdelhamid El Oumari (CRMEF - Tanger)

Asmae El Faizi (CRMEF - Tétouan)

Abdeslam Chenag (CRMEF - Larache)

Azouz Labazi (CRMEF - Al Hoceima)

Étudiants

Saidy Hamza

Achraf Mekran

Hamza Miftah

Wissame Elhajjy

Manal Ellilech

Chaimae lahcini

Chaoui jihane

Toussad Oukhouya

Abdelmoumene sadki

EZZHAR-ELIDRISSI Fatima-Ezzahra

Mohammed Bourakkadi Idrissi

Zakariae Mabrouk

Nada Assa

Messoudi Hidaya

Jihane El Azouzi

Sara Yakoubi